

INSTITUTO VALENCIANO DE PEDIATRÍA

XXXI EDICIONES DEL CURSO DE AVANCES EN PEDIATRÍA

Tres décadas de formación, actualización científica e impacto profesional



XXX Curso de Avances en Pediatría, Valencia, 2025. Ponentes y equipo organizador.

DOSSIER INSTITUCIONAL

Treinta y una ediciones de formación, ciencia e impacto profesional

Valencia · 1996–2026



CARTA INSTITUCIONAL DEL DIRECTOR

XXXI ediciones del Curso de Avances en Pediatría

Valencia, 2026

Queridos compañeros, amigos y entidades colaboradoras:

Hay proyectos profesionales que nacen para responder a una necesidad concreta y que, con el paso del tiempo, terminan convirtiéndose en parte de la historia de una comunidad. El Curso de Avances en Pediatría nació en Valencia en 1996, en el Hospital 9 de Octubre de Valencia, con una aspiración muy clara: ofrecer a los profesionales responsables de la salud infantil una formación científica rigurosa, útil para la práctica clínica y accesible para todos.

La idea surgió poco después de asumir la responsabilidad del Servicio de Urgencias Pediátricas, la Unidad de Observación y la Hospitalización. Desde el primer momento conté con la complicitad, el criterio y el trabajo del Dr. Valero Sebastián Barberán, mi colaborador más estrecho y compañero inseparable en todas las ediciones del Curso así como en el resto de las actividades científicas y laborales. Con los años se incorporó también la Dra. Sara Pons Morales, cuya dedicación forma hoy parte esencial de la organización. A ellos, y a todas las personas que han contribuido en algún momento, les corresponde una parte fundamental de esta trayectoria.

Durante sus primeros veinticinco años, el Curso fue exclusivamente presencial. Cada sábado de invierno reunía en Valencia a centenares de pediatras que acudían para actualizar conocimientos, contrastar experiencias y trasladar a sus consultas respuestas concretas. Aquellas salas llenas, primero en el Hospital 9 de Octubre y posteriormente en otras sedes de la ciudad, fueron construyendo una identidad basada en la cercanía, la independencia académica, el debate y la utilidad clínica.

Deseo expresar un agradecimiento muy especial a los pediatras de la Comunidad Valenciana que, durante cerca de dos décadas, acudieron presencialmente al Curso a lo largo de cuatro o cinco sábados, desde las diez de la mañana hasta las dos de la tarde. Después de toda una semana de trabajo, decidían dedicar buena parte de su día libre a continuar formándose, renunciando a horas de descanso y, en no pocas ocasiones, restando tiempo a sus familias. Esa voluntad de aprender para atender mejor a sus pacientes constituye uno de los recuerdos que más profundamente me conmueven y una de las mayores razones de orgullo de esta trayectoria. Mi gratitud se extiende también a sus familias, que hicieron posible aquel compromiso silencioso y constante.

A partir de 2020 afrontamos una transformación decisiva. La incorporación del formato en línea, mantenida junto a la asistencia presencial, permitió ampliar extraordinariamente el alcance del Curso sin renunciar a su espíritu original. Las últimas ediciones han superado los 3.000 profesionales inscritos y reúnen en cada jornada a miles de pediatras, médicos de familia, profesionales de enfermería y otros especialistas. Esa respuesta convierte al Curso de Avances en Pediatría en una de las actividades formativas pediátricas con mayor capacidad de convocatoria de nuestro país.

Hoy ese mismo espíritu se proyecta a escala nacional y cruza también nuestras fronteras. En cada edición participan más de doscientos profesionales portugueses, junto a compañeros procedentes de toda España. Los propios ponentes manifiestan su sorpresa cuando comprueban que más de 2.000 profesionales siguen simultáneamente una sesión y que, durante la resolución de casos clínicos con preguntas interactivas, llegan a responder más de 1.500 asistentes. Para quienes organizamos el Curso año tras año, esta participación sigue causando admiración y un legítimo orgullo. Desde mi experiencia, resulta difícil encontrar una actividad pediátrica que mantenga una respuesta formativa de esta magnitud y con semejante intensidad de participación.

Sin embargo, el verdadero valor de estas treinta y una ediciones no reside únicamente en sus cifras. Se encuentra en la continuidad de un programa atento a los problemas reales de la infancia y la adolescencia; en la generosidad de ponentes de reconocido prestigio; en la confianza sostenida de los asistentes; y en la decisión, mantenida desde el primer día, de que la inscripción sea siempre gratuita.

Nada de esto habría alcanzado su dimensión actual sin la inestimable colaboración de los laboratorios y empresas patrocinadoras, que asumen los costes necesarios para organizar, producir y difundir el Curso. Su compromiso hace posible mantener la inscripción gratuita, sostener la infraestructura presencial y digital, mejorar los recursos técnicos y preservar el acceso libre de los profesionales y, cómo no, contar en cada edición con los mejores expertos nacionales e internacionales en las materias abordadas durante cada jornada. Su colaboración no constituye solamente un patrocinio: representa una contribución directa a la formación sanitaria y, en último término, a una mejor atención de niños, adolescentes y familias.

Al contemplar el camino recorrido, siento orgullo, gratitud y también una enorme responsabilidad. Orgullo por lo construido entre todos; gratitud hacia quienes han confiado en este proyecto; y responsabilidad para conservar su rigor, anticipar los nuevos retos de la Pediatría y seguir ofreciendo una formación independiente, práctica y de calidad.

El Curso de Avances en Pediatría continuará evolucionando, pero seguirá fiel a la idea que lo puso en marcha en 1996: compartir conocimiento para cuidar mejor. Gracias a los asistentes, ponentes, sociedades científicas, instituciones y empresas colaboradoras que han hecho posible esta historia. Las treinta y una ediciones celebradas son un logro colectivo y, al mismo tiempo, el mejor impulso para continuar.

“Compartir conocimiento para cuidar mejor.”

Dr. Ignacio Manrique Martínez

Director del Curso de Avances en Pediatría

Director del Instituto Valenciano de Pediatría

ÍNDICE

Carta institucional del director	2
Finalidad de este dossier	5
Parte I. Identidad, propósito e impacto institucional	6
1. Presentación institucional	6
2. Resumen ejecutivo	7
3. Gratuidad, accesibilidad y vocación de servicio	8
4. Identidad científica	8
5. Valor institucional y proyección	9
Parte II. Trayectoria histórica y transformación	10
1996-2005: primeros años y consolidación	11
2006-2015: crecimiento del curso presencial	11
2016-2020: últimos años exclusivamente presenciales	12
2021-2026: transformación híbrida y salto de escala	13
La trayectoria en cifras	13
Sedes y geografía institucional	14
Orígenes y equipo organizador	14
Participación y compromiso profesional	15
Parte III. Evolución científica y metodología docente	16
Grandes áreas temáticas	19
Transformación de la metodología docente	22
Lectura detallada de la etapa 2021-2026	23
Conclusiones	24
Memoria visual	25
Reconocimiento histórico a las entidades colaboradoras	29

Finalidad de este dossier

Este dossier nace con una doble finalidad: preservar y ordenar la trayectoria histórica del Curso de Avances en Pediatría y, al mismo tiempo, ofrecer a las entidades colaboradoras, sociedades científicas, instituciones y profesionales sanitarios una visión rigurosa de su dimensión actual. No se plantea como una mera recopilación de programas, sino como una memoria razonada de un proyecto de formación continuada que ha sabido mantener su identidad durante más de tres décadas y ampliar extraordinariamente su alcance.

El presente dossier integra en un único relato la identidad institucional del Curso de Avances en Pediatría, su trayectoria histórica, la evolución de su modelo formativo y el análisis científico de sus 31 ediciones. La documentación se completa con los programas oficiales, los datos de inscripción y asistencia, las encuestas anónimas y los informes de cada edición disponibles.

CRITERIO

DOCUMENTAL

Las afirmaciones cuantitativas de este dossier se apoyan en fuentes identificadas: trípticos y programas oficiales, registros internos de organización, informes de conexión, acreditaciones o encuestas anónimas de los asistentes.

PARTE I

Identidad, propósito e impacto institucional

1. Presentación institucional

En 1996, el Instituto Valenciano de Pediatría puso en marcha en Valencia el I Curso de Avances en Pediatría con una idea sencilla y exigente: ofrecer a los profesionales responsables de la salud infantil una actualización científica de calidad, práctica, independiente en su orientación académica y accesible para los asistentes. Treinta y una ediciones después, aquel proyecto se ha convertido en una cita estable del calendario de formación pediátrica.

La continuidad anual del curso constituye, por sí misma, un valor institucional. Durante este periodo han cambiado los problemas prioritarios de salud infantil, las recomendaciones clínicas, los calendarios de inmunización, los recursos diagnósticos, los tratamientos, la relación con las familias y las formas de aprender. El curso ha evolucionado con todos estos cambios sin abandonar sus rasgos esenciales: selección de temas relevantes, participación de especialistas de reconocido prestigio, orientación práctica y gratuidad para los profesionales inscritos.

El Curso de Avances en Pediatría ha funcionado también como un observatorio privilegiado de la evolución de la pediatría. La lectura conjunta de sus 31 programas permite seguir la aparición, transformación o consolidación de preocupaciones clínicas que hoy forman parte del trabajo cotidiano: vacunación, urgencias, enfermedades infecciosas, dermatología, nutrición y gastroenterología, neumología, alergología, neurología, endocrinología, adolescencia, salud mental, prevención, comunicación clínica y, en las últimas ediciones, inteligencia artificial y nuevas tecnologías.

Su crecimiento no responde únicamente a una ampliación tecnológica. La retransmisión online hizo posible extender la convocatoria más allá de los límites físicos del auditorio, pero la fidelidad de miles de participantes en cada jornada refleja la consolidación de una comunidad profesional que identifica el curso como un espacio fiable de actualización y encuentro.

Una trayectoria construida colectivamente

El proyecto es el resultado de la colaboración continuada entre la dirección y el comité científico, los profesionales invitados, las sociedades que lo avalan, las instituciones que lo acogen, los equipos técnicos y de secretaría, y las empresas que han contribuido a hacer posible que la inscripción siga siendo gratuita. A todos ellos corresponde una parte esencial de esta historia.

IDEA CENTRAL

El valor del Curso de Avances en Pediatría no reside únicamente en su cifra de inscritos, sino en la combinación sostenida de continuidad, calidad científica, acceso gratuito, utilidad clínica y capacidad de convocatoria.

2. Resumen ejecutivo

Entre 1996 y 2026 se han celebrado 31 ediciones anuales del Curso de Avances en Pediatría. Durante su etapa presencial, cada una de las mañanas de formación reunía, como mínimo, a alrededor de 300 pediatras. La adopción del formato online combinado con la actividad presencial multiplicó el alcance: en las últimas ediciones se registran aproximadamente entre 3.200 y 3.400 inscripciones, con una asistencia efectiva estimada entre 2.300 y 2.600 profesionales en cada jornada.

Indicador	Magnitud
Trayectoria	31 ediciones anuales, de 1996 a 2026
Calendario	Cuatro sábados por la mañana, habitualmente entre enero y febrero
Modelo inicial	Actividad exclusivamente presencial
Asistencia histórica	Un mínimo aproximado de 300 pediatras por jornada presencial
Modelo actual	Participación presencial y seguimiento online
Inscripciones recientes	Entre 3.200 y 3.400 profesionales por edición
Asistencia por jornada	Entre 2.300 y 2.600 profesionales
Perfil profesional	Pediatría, medicina de familia, enfermería y otros ámbitos sanitarios
Acceso	Gratuito para los asistentes desde su creación

Fuente: programas oficiales del Curso de Avances en Pediatría (1996–2026) y cifras de participación facilitadas por la dirección del curso. Las métricas de conexión y asistencia se detallan en los informes técnicos disponibles de cada edición.

Un cambio de escala

El paso de unas 300 personas por jornada presencial a entre 2.300 y 2.600 participantes efectivos representa una multiplicación aproximada de entre 7,7 y 8,7 veces en el alcance de cada sábado. La inscripción total reciente, situada entre 3.200 y 3.400 profesionales, supera en más de diez veces la capacidad histórica mínima del formato exclusivamente presencial. Estas comparaciones no sustituyen al análisis detallado de asistencia, pero permiten dimensionar la transformación experimentada por el curso.

ALCANCE ACTUAL

En una sola mañana, el curso puede reunir hoy a una comunidad profesional equivalente a varias veces la capacidad del auditorio presencial histórico, sin renunciar al encuentro presencial en Valencia.

3. Gratuidad, accesibilidad y vocación de servicio

Desde su creación, el Curso de Avances en Pediatría ha sido gratuito para los asistentes. Este principio forma parte de su identidad y tiene una repercusión directa en la equidad del acceso a la formación continuada. El profesional puede participar con independencia de su lugar de trabajo, modalidad contractual o capacidad para asumir una cuota de inscripción.

La gratuidad ha sido posible gracias a un modelo de colaboración sostenida con entidades comprometidas con la formación y la salud infantil. Su contribución no debe interpretarse únicamente como apoyo a una actividad puntual: hace posible que miles de profesionales accedan cada año a contenidos actualizados sin barreras económicas.

Para las empresas colaboradoras, el valor del proyecto se apoya en cuatro elementos: continuidad acreditada, convocatoria masiva, vinculación con la práctica clínica real y asociación con una iniciativa educativa de utilidad pública. Esta propuesta de valor se concreta en los datos de asistencia, perfiles profesionales, alcance territorial, satisfacción y visibilidad recogidos en la documentación anual del Curso.

4. Identidad científica

El programa se ha construido sobre un criterio de utilidad clínica: seleccionar asuntos capaces de modificar o reforzar la práctica profesional. La participación de especialistas con experiencia asistencial, docente, investigadora o institucional permite combinar actualización científica y aplicación concreta.

A lo largo de 31 ediciones, el curso ha reunido disciplinas muy diversas y ha abordado tanto los grandes problemas clásicos de la pediatría como cuestiones emergentes. El análisis temático muestra no solo la continuidad de cada especialidad, sino también cómo cambia el enfoque: de la actualización descriptiva a los casos clínicos, de las recomendaciones generales a la toma de decisiones, y de la enseñanza presencial a la interacción con una audiencia conectada a gran escala.

5. Valor institucional y proyección

Las cifras recientes sitúan al Curso de Avances en Pediatría entre las convocatorias de formación continuada pediátrica con mayor alcance sostenido en España. La comparación con congresos nacionales y actividades europeas solo debe realizarse cuando existan datos oficiales homogéneos de inscripción y asistencia. Esta cautela metodológica reforzará, y no limitará, la credibilidad del dossier.

En términos cualitativos, el curso reúne condiciones poco habituales: 31 ediciones anuales, gratuidad, cuatro jornadas, continuidad del respaldo científico, una base presencial consolidada y una audiencia online de varios miles de profesionales. Esta combinación explica que durante los últimos años haya adquirido una posición central en el calendario de actualización pediátrica.

PARTE II

Trayectoria histórica y transformación

Del nacimiento presencial al alcance híbrido nacional · 1996–2026

1. Una historia en cuatro etapas

La trayectoria del Curso de Avances en Pediatría puede leerse como una secuencia de continuidad y adaptación. El proyecto mantiene desde 1996 una identidad reconocible —actualización científica, orientación clínica, periodicidad anual y gratuidad—, pero modifica progresivamente su escala, sus recursos docentes, sus sedes y su capacidad de convocatoria.

La división en cuatro etapas permite ordenar esa evolución sin convertirla en una simple sucesión de fechas. Cada periodo expresa una fase organizativa diferente y muestra cómo un curso nacido para reunir presencialmente a la comunidad pediátrica valenciana termina articulando una audiencia profesional de varios miles de participantes.

Etapa	Ediciones	Modelo	Rasgo dominante
1996–2005	I–X	Presencial	Nacimiento, continuidad anual y consolidación del proyecto.
2006–2015	XI–XX	Presencial	Crecimiento de la convocatoria y madurez organizativa.
2016–2020	XXI–XXV	Presencial	Último ciclo exclusivamente presencial y ampliación de sedes.
2021–2026	XXVI–XXXI	Híbrido	Salto de escala mediante retransmisión online y continuidad presencial.

Fuente: programas oficiales de las ediciones I–XXXI y datos de participación facilitados por la dirección del curso.

2. 1996–2005: primeros años y consolidación

El I Curso de Avances en Pediatría se celebró en 1996. La continuidad de las nueve ediciones siguientes convirtió una iniciativa nueva en una cita anual reconocible. En esta primera década se establecen los rasgos que después sostendrán todo el proyecto: programación durante los primeros meses del año, sesiones concentradas en sábados por la mañana, selección de problemas relevantes para la práctica y participación de especialistas procedentes de diferentes ámbitos asistenciales y académicos.

Los programas de este periodo muestran una pediatría en transformación. Junto a los asuntos clínicos clásicos aparecen de forma recurrente la prevención, las vacunas, la nutrición, las enfermedades infecciosas, la dermatología, las urgencias y el seguimiento del niño sano. La variedad no responde a una suma dispersa de materias: expresa la voluntad de ofrecer al profesional una revisión transversal de los cambios que afectan a la consulta cotidiana.

De iniciativa a institución

La principal conquista de esta etapa fue la continuidad. Alcanzar la X edición en 2005 permitió demostrar que el curso no dependía de una convocatoria aislada, sino de una estructura estable de dirección, comité científico, secretaría técnica, ponentes, avales y entidades colaboradoras. Esta red hizo posible sostener la gratuidad para los asistentes desde el inicio.

El formato presencial favorecía la relación directa entre ponentes y público. Las preguntas, coloquios y pausas contribuían a crear una comunidad profesional vinculada al curso y a la ciudad de Valencia. Esa fidelización inicial explica en buena medida el crecimiento posterior.

HITO DE ETAPA

Diez ediciones consecutivas en 2005: la continuidad anual queda establecida como uno de los principales activos institucionales del curso.

3. 2006–2015: crecimiento del curso presencial

Entre la XI y la XX edición, el curso entra en una fase de madurez. La programación mantiene su estructura anual, pero aumenta la complejidad organizativa y se consolida una asistencia mínima cercana a 300 pediatras cada sábado. El crecimiento exige auditorios adecuados, procedimientos de inscripción más sistemáticos y una coordinación cada vez más precisa entre actividad científica, acreditación, secretaría y entidades colaboradoras.

Las ediciones celebradas en el salón de actos de Ruralcaja —documentado, entre otros años, en 2007 y 2009–2012— representan visualmente esta etapa. Las imágenes de sala llena permiten mostrar una realidad que las cifras resumen, pero no sustituyen: la capacidad del curso para movilizar presencialmente a centenares de profesionales durante varias mañanas consecutivas.

Madurez metodológica

Los programas reflejan una evolución desde la conferencia de actualización hacia fórmulas cada vez más orientadas a la resolución de problemas. Casos clínicos, mesas, debates y coloquios adquieren mayor presencia. La selección temática se acerca a las decisiones concretas del profesional: qué diagnosticar, cuándo derivar, cómo prevenir, qué tratamiento elegir y cómo comunicar la información a las familias.

En 2015, la XX edición funciona como un segundo gran hito. Dos décadas de continuidad permiten presentar el curso como una estructura formativa consolidada, capaz de renovar el contenido sin perder la regularidad ni la identidad institucional.

HITO DE ETAPA

XX edición en 2015: veinte años de programación continuada, con un modelo presencial plenamente consolidado.

4. 2016–2020: últimos años exclusivamente presenciales

Las ediciones XXI a XXV constituyen el último ciclo desarrollado exclusivamente de forma presencial. El curso mantiene la asistencia sostenida y refuerza el carácter práctico de las jornadas. La necesidad de espacios con mayor capacidad queda reflejada en las sedes documentadas: Salón de Actos de Cajamar, Hotel SH Valencia Palace y Hotel Sorolla Palace, entre otras.

La edición de 2017 incluye una sesión inaugural en el Hotel SH Valencia Palace; la edición de 2018 se celebró en el Hotel Sorolla Palace; y la de 2019 volvió al Hotel SH Valencia Palace. Estos cambios de sede no son un detalle logístico menor: constituyen una evidencia del volumen alcanzado por el curso antes de la expansión online.

La fuerza de la presencialidad

Durante este periodo, el valor del encuentro físico seguía siendo central. La asistencia repetida a varias jornadas, el contacto con ponentes y compañeros y la identificación con un calendario estable reforzaban la sensación de pertenencia. El curso llegaba a 2020 con una base presencial sólida, una marca reconocida y una comunidad fiel.

Las panorámicas de los auditorios y las fotografías tomadas desde el escenario o desde la parte posterior de la sala permiten apreciar el aforo, la concentración de los asistentes y la dimensión real del encuentro.

CLAVE INTERPRETATIVA

La expansión híbrida posterior no parte de cero: se apoya en veinticinco ediciones presenciales y en una comunidad profesional construida durante un cuarto de siglo.

5. 2021–2026: transformación híbrida y salto de escala

Tras la transición iniciada en 2020 y consolidada a partir de 2021, el curso inicia una nueva etapa al combinar la asistencia presencial con la retransmisión online. La tecnología elimina la limitación física del auditorio y permite que profesionales de distintos territorios sigan las sesiones sin desplazarse. El modelo conserva el encuentro en Valencia, pero amplía extraordinariamente su radio de acción.

El cambio cuantitativo es muy significativo. Frente a una asistencia presencial histórica mínima de unas 300 personas por sábado, las ediciones recientes reúnen aproximadamente entre 3.200 y 3.400 inscritos. La asistencia efectiva estimada se mantiene entre 2.300 y 2.600 profesionales en cada jornada, incluyendo pediatras, médicos de familia, profesionales de enfermería y otros perfiles sanitarios vinculados a la atención infantil.

Más que una retransmisión

La etapa híbrida no debe interpretarse únicamente como la emisión digital de un curso presencial. Supone un cambio de escala organizativa: gestión de miles de inscripciones, soporte técnico, control de asistencia, acreditación, interacción remota y continuidad de la experiencia durante cuatro sábados. La audiencia online convierte cada jornada en una convocatoria de alcance nacional, sin abandonar la sede física ni la identidad valenciana del proyecto.

La fidelidad de entre 2.300 y 2.600 asistentes por sábado resulta especialmente relevante. No se trata solo de registros acumulados al inicio de una edición, sino de una participación sostenida a lo largo del programa. Los informes técnicos y las encuestas anónimas permiten precisar la distribución profesional, territorial y temporal de esa audiencia y respaldan la interpretación institucional del alcance conseguido.

CAMBIO DE ESCALA

El alcance efectivo por jornada se multiplica aproximadamente entre 7,7 y 8,7 veces respecto a la referencia presencial mínima de 300 asistentes.

6. La trayectoria en cifras

31	ediciones anuales documentadas entre 1996 y 2026
25	ediciones exclusivamente presenciales, de 1996 a 2020
6	ediciones en etapa híbrida, de 2021 a 2026
4	sábados de formación en el formato reciente
300+	asistentes presenciales por jornada en la etapa histórica
3.200–3.400	inscritos por edición en la etapa híbrida reciente
2.300–2.600	asistentes efectivos estimados en cada sábado reciente
0 €	cuota de inscripción para los asistentes desde el origen

Las magnitudes de inscripción y asistencia de la etapa híbrida proceden de la dirección del Curso y se detallan en los informes técnicos y en las encuestas anónimas disponibles. La cifra de 300 asistentes se utiliza como referencia mínima histórica facilitada por la dirección.

7. Evolución de la experiencia formativa

De escuchar a resolver

La evolución del programa muestra un desplazamiento progresivo hacia formatos que exigen mayor participación. Las ponencias de actualización continúan siendo esenciales, pero conviven con casos clínicos interactivos, coloquios, preguntas estructuradas y discusiones orientadas a la toma de decisiones.

De una audiencia local a una comunidad conectada

La presencialidad inicial favoreció una comunidad estrechamente vinculada a Valencia. La etapa híbrida amplía esa comunidad sin sustituirla: el auditorio conserva la proximidad y la retransmisión incorpora a profesionales que, por distancia, horarios o responsabilidades asistenciales, no podrían acudir físicamente.

De la actualización anual al archivo histórico

Los 31 programas forman hoy un patrimonio documental propio. Leídos en conjunto, permiten reconstruir la evolución de prioridades clínicas, lenguajes, tratamientos, estrategias preventivas y preocupaciones profesionales. El curso no solo transmite conocimiento en cada edición; también conserva una memoria de la pediatría practicada durante tres décadas.

8. Sedes, comunidad y continuidad institucional

Las sedes constituyen parte de la memoria visual del curso Hospital 9 de Octubre, Salón de actos de Ruralcaja, Hotel SH Valencia Palace, Hotel Sorolla Palace y el Colegio Oficial de Médicos de Valencia representan diferentes momentos de una misma historia. Las imágenes de esta memoria visual se relacionan con su edición, año y sede siempre que la identificación documental está disponible.

Para las empresas colaboradoras, esta continuidad aporta una dimensión especialmente valiosa. Su apoyo se integra en una iniciativa que ha mantenido la gratuidad, ha resistido cambios organizativos y tecnológicos y ha multiplicado su alcance. El análisis histórico de colaboraciones, reconstruido edición por edición, reconoce de manera proporcionada tanto las alianzas prolongadas como las participaciones puntuales.

9. Lectura estratégica de la trayectoria

La relevancia institucional del Curso de Avances en Pediatría no descansa en un único indicador. Surge de la combinación de continuidad, gratuidad, calidad científica, capacidad de convocatoria, adaptación metodológica y colaboración sostenida. Cada uno de estos elementos refuerza a los demás.

La continuidad de 31 ediciones aporta credibilidad; la gratuidad amplía la accesibilidad; la calidad y utilidad de los contenidos favorecen la fidelidad; la audiencia masiva incrementa el impacto; y la transformación

híbrida permite que una iniciativa nacida en Valencia alcance a una comunidad profesional mucho más extensa.

MENSAJE INSTITUCIONAL

El Curso de Avances en Pediatría ha crecido sin renunciar a su propósito original: facilitar una actualización científica útil, accesible y directamente vinculada a la atención de niños, adolescentes y familias.

PARTE III

Evolución científica y diversidad temática

Treinta y una ediciones conectadas con las necesidades reales de la práctica pediátrica

1. Objeto y alcance del análisis científico

Esta parte sintetiza la evolución de los contenidos incluidos en los 31 programas oficiales del Curso de Avances en Pediatría, desde su primera edición en 1996 hasta la XXXI edición de 2026. La lectura se ha realizado por edición, jornada, especialidad y orientación práctica, respetando la denominación histórica de cada programa y agrupando contenidos afines para facilitar su interpretación institucional.

El objetivo no es reproducir una relación exhaustiva de títulos y ponentes, que se conservará como archivo documental, sino mostrar qué necesidades clínicas ha atendido el curso, cómo ha evolucionado su agenda científica y qué rasgos explican su capacidad de convocatoria y fidelización.

RESULTADO PRINCIPAL

Los programas documentan una actualización continuada, multidisciplinar y orientada a la toma de decisiones, capaz de combinar los grandes pilares de la Pediatría con problemas emergentes y demandas concretas de la consulta diaria.

2. Una programación guiada por la práctica clínica

Desde sus primeras ediciones, el Curso adoptó una visión transversal de la Pediatría. Los contenidos no se organizaron como una sucesión de revisiones puramente académicas, sino alrededor de preguntas reconocibles para el profesional: cómo diagnosticar mejor, cuándo derivar, qué tratamiento elegir, cómo interpretar las nuevas recomendaciones y qué cambios aplicar desde el lunes siguiente en la consulta.

Esta orientación se aprecia en la presencia creciente de casos clínicos, preguntas al experto, mesas redondas, controversias, simulación, talleres interactivos y formatos de resolución de problemas. La selección anual de temas también muestra una conexión permanente entre Atención Primaria, Urgencias, hospitalización y subespecialidades pediátricas.

Rasgo	Expresión en los programas	Valor para el asistente
Actualización	Recomendaciones, novedades diagnósticas y terapéuticas, alertas y cambios del último año.	Conocimiento directamente aplicable.
Multidisciplinariedad	Participación de pediatras, subespecialistas, psicólogos y otros profesionales sanitarios.	Visión integral del niño y el adolescente.
Aplicación clínica	Casos, algoritmos, controversias, preguntas al experto y sesiones interactivas.	Mejora de decisiones en situaciones reales.
Continuidad	Reaparición periódica de áreas nucleares junto a temas emergentes.	Actualización sostenida, no episódica.

3. Evolución temática en cuatro periodos

3.1. 1996–2005: amplitud clínica y construcción de la identidad

La primera década configura el carácter multidisciplinar del curso. Los programas abordan problemas de alta frecuencia y áreas que exigían una actualización sistemática: urgencias, dermatología, hematología, radiología, neonatología, gastroenterología, nutrición, enfermedades infecciosas, neumología, neurología, endocrinología y prevención.

En estos años se establece un principio que permanecerá durante toda la trayectoria: combinar las patologías habituales con asuntos de mayor complejidad diagnóstica o terapéutica. La consulta cotidiana convive con la atención al niño grave, la interpretación de pruebas, la prevención y el seguimiento de enfermedades crónicas.

HITO DE ETAPA

La variedad de contenidos de las diez primeras ediciones crea una identidad científica amplia y evita que el Curso quede asociado a una sola subespecialidad.

3.2. 2006–2015: consolidación de áreas recurrentes y madurez metodológica

Durante la segunda década se consolidan varias líneas de continuidad. La vacunación infantil adquiere una presencia especialmente reconocible, acompañada por enfermedades infecciosas y prevención. También se refuerzan urgencias, alergología, genética, adolescencia, sueño, gastroenterología, cardiología, oftalmología, neurología, psiquiatría, dermatología y nutrición.

El programa incorpora progresivamente debates, controversias, casos clínicos interactivos y simulación médica. En 2009, por ejemplo, las urgencias pediátricas se trabajan mediante simulación; en años posteriores se multiplican las sesiones prácticas y la participación de expertos procedentes de diferentes hospitales y sociedades científicas.

3.3. 2016–2020: especialización práctica en el último ciclo exclusivamente presencial

El periodo final del modelo exclusivamente presencial conserva las grandes áreas del Curso, pero aumenta la orientación hacia protocolos prácticos y resolución de problemas. Vacunas, urgencias, gastroenterología y nutrición, dermatología, neurología, enfermedades infecciosas y problemas frecuentes de Atención Primaria se presentan con un lenguaje cada vez más operativo.

La programación se beneficia de un formato ya maduro: especialistas de referencia, temas delimitados, coloquios y sesiones construidas para trasladar la evidencia a la consulta. La continuidad del público y la estabilidad de la organización permiten asumir temas más específicos sin perder el enfoque generalista.

3.4. 2021–2026: nuevas prioridades y alcance nacional

La edición virtual de 2021 y el posterior modelo híbrido amplían extraordinariamente el alcance territorial del curso. La transformación tecnológica no modifica su esencia científica: se mantienen las cuatro jornadas y la actualización práctica, pero el programa responde con mayor rapidez a asuntos emergentes como la COVID-19, la vacunación a lo largo de la vida, la conducta suicida, la analgesia y sedación, la salud mental, la traumatología pediátrica, la atención al adolescente y nuevas herramientas diagnósticas.

En esta etapa conviven áreas de máxima continuidad -vacunas y dermatología- con jornadas monográficas que reflejan necesidades asistenciales concretas: urgencias traumatológicas, metabolopatías, APLV, hematología práctica, otorrinolaringología y nutrición infantil.

LECTURA ESTRATÉGICA

La evolución científica muestra continuidad sin inmovilismo: el Curso conserva sus áreas de referencia y, al mismo tiempo, modifica cada año una parte sustancial del programa para responder a nuevos problemas clínicos y sociales.

4. Grandes áreas de conocimiento representadas

4.1. Vacunación, prevención e infectología

La vacunación infantil constituye uno de los ejes más reconocibles de la historia del Curso. Los programas han abordado calendarios vacunales, vacunas frente a neumococo, meningococo, virus del papiloma humano, gripe y COVID-19; inmunización en situaciones especiales; vacunación del adolescente; dudas y rechazo vacunal; seguridad, controversias y recomendaciones anuales del Comité Asesor de Vacunas de la Asociación Española de Pediatría.

La continuidad de esta área ha permitido acompañar cambios reales del calendario y convertir cada edición en un espacio de actualización para pediatras, médicos de familia y profesionales de enfermería. La infectología se ha desarrollado tanto desde la prevención como desde el diagnóstico y tratamiento de enfermedades emergentes, infecciones osteoarticulares y otros cuadros de especial relevancia clínica.

4.2. Urgencias, paciente grave y seguridad

El origen asistencial del Curso explica el peso sostenido de las urgencias pediátricas. A lo largo de las ediciones aparecen intoxicaciones, urgencias neurológicas, traumatología, simulación médica, atención inicial al paciente grave, analgesia y sedación, errores evitables y resolución de casos clínicos. La colaboración de profesionales vinculados a servicios de urgencias y grupos científicos especializados ha reforzado el carácter práctico de estas jornadas.

La evolución metodológica es especialmente visible en este ámbito: de la conferencia clásica se pasa a la simulación, la discusión de casos, la toma de decisiones compartida y la identificación de “perlas” aplicables durante una guardia.

4.3. Gastroenterología, nutrición y metabolopatías

La patología digestiva y la nutrición infantil forman otro eje de gran continuidad. Los programas incluyen dolor abdominal recurrente, celiaquía y trastornos relacionados con el gluten, alergia a proteínas de leche de vaca, nutrición del niño malcomedor, probióticos y prebióticos, soporte nutricional, obesidad, errores frecuentes y enfermedades metabólicas.

La elección de estos asuntos refleja su elevada presencia en Atención Primaria y la necesidad de integrar guías no siempre coincidentes. En ediciones recientes, las sesiones han evolucionado hacia la comparación crítica de recomendaciones, los casos interactivos y la resolución de controversias diagnósticas y terapéuticas.

4.4. Dermatología y alergología

La dermatología pediátrica aparece desde las primeras etapas y alcanza una notable continuidad en los programas recientes. Dermatitis atópica, lesiones frecuentes, enfermedades menos habituales, dermatoscopia, ecografía cutánea, patología ungueal, hidradenitis y patología vulvar se han abordado desde una perspectiva práctica y visual.

Su proximidad con la alergología permite integrar marcha atópica, inmunoterapia, alergia alimentaria y diagnóstico diferencial. Esta combinación responde a una realidad cotidiana: muchas consultas se inician con una lesión cutánea o un síntoma aparentemente menor que exige reconocer signos de alarma y decidir cuándo tratar o derivar.

CUATRO EJES VERTEBRADORES

Vacunación e infectología, urgencias, gastroenterología y nutrición, y dermatología constituyen las líneas de mayor continuidad del Curso, complementadas cada año por otras áreas y problemas emergentes.

5. Otras especialidades y enfoques transversales

5.1. Neurología, psiquiatría, psicología y salud mental

La neurología infantil ha estado presente mediante cefaleas, trastornos paroxísticos, urgencias neurológicas y problemas habituales de neuropediatría. Con el tiempo, el Curso amplía el enfoque hacia conducta, psicología, psiquiatría infantil y relación entre síntomas físicos, desarrollo y entorno familiar.

La jornada de 2023 dedicada a la conducta suicida y a la salud mental representa un hito especialmente significativo. El programa incorpora prevención, signos de alerta, testimonios y planes de actuación, reconociendo uno de los principales desafíos actuales de la infancia y la adolescencia.

5.2. Adolescencia, estilos de vida y prevención

La adolescencia se aborda desde la comunicación clínica, el sueño, la salud mental, las conductas de riesgo, la vacunación, la actividad física y la prevención de accidentes. En 2025 se dedica una jornada a “El día a día en la consulta con el adolescente”, reflejando el paso desde un enfoque centrado en patologías aisladas hacia una atención integral y anticipatoria.

5.3. Respiratorio, alergia, otorrinolaringología y sueño

La patología respiratoria, el asma, la alergia, los trastornos del sueño y la otorrinolaringología han aparecido de forma periódica. Las sesiones han combinado actualización etiológica y terapéutica con preguntas muy concretas: manejo de otitis, patología nasal, sueño infantil, infecciones respiratorias y criterios de derivación.

La edición de 2026 dedica una jornada completa a otorrinolaringología pediátrica, con especial atención a nariz, oído y sueño, confirmando la capacidad del Curso para recuperar áreas clásicas desde una perspectiva renovada y orientada a la consulta.

5.4. Cardiología, hematología, reumatología, oftalmología, genética y otras áreas

La amplitud histórica del Curso se completa con cardiología pediátrica, hematología, reumatología, oftalmología, genética médica, radiología, endocrinología, neonatología, cirugía, nefrología y otros contenidos específicos. Estas áreas no aparecen necesariamente todos los años, pero garantizan que el programa no quede limitado a un reducido grupo de patologías frecuentes.

La jornada de hematología práctica de 2024 es un buen ejemplo del criterio de selección: microcitosis, hipocromía y urgencias hematológicas se plantean desde las dudas que surgen tanto en Atención Primaria como en Urgencias. El valor del Curso reside precisamente en convertir el conocimiento especializado en decisiones comprensibles y transferibles.

Área	Problemas y enfoques representativos	Contribución al programa
Salud mental	Conducta suicida, psicología, psiquiatría, problemas de conducta y comunicación.	Respuesta a necesidades emergentes.
Adolescencia	Sueño, riesgos, prevención, vacunas, actividad física y entrevista clínica.	Atención integral y anticipatoria.
ORL y respiratorio	Otitis, nariz, sueño, asma, alergia e infecciones respiratorias.	Alta aplicabilidad en consulta.
Otras especialidades	Cardiología, hematología, reumatología, oftalmología, genética y neonatología.	Amplitud multidisciplinar.

6. Transformación de la metodología docente

La evolución de los contenidos está acompañada por una transformación de la forma de enseñar. Los programas muestran un desplazamiento progresivo desde la conferencia de actualización hacia formatos que exigen mayor participación y aproximan el aprendizaje a la decisión clínica.

Conferencias de actualización

Mantienen el rigor académico y permiten sintetizar novedades diagnósticas, terapéuticas y preventivas.

Mesas redondas y controversias

Facilitan la comparación de recomendaciones y hacen visibles los puntos donde la evidencia admite interpretaciones diferentes.

Casos clínicos interactivos

Trasladan el conocimiento a situaciones reconocibles y permiten discutir decisiones, errores y alternativas.

Simulación y aprendizaje experiencial

Especialmente relevante en urgencias, mejora el razonamiento bajo presión y la seguridad del paciente.

Pregunte al experto

Conecta la experiencia del ponente con las dudas concretas de los asistentes.

Formatos innovadores

La incorporación de dinámicas como el “scape room” de vacunas demuestra una voluntad de renovar la experiencia formativa sin perder rigor.

EVOLUCIÓN DOCENTE

El Curso ha pasado de transmitir novedades a entrenar decisiones: escuchar, preguntar, comparar, resolver casos y aplicar cambios concretos en la práctica clínica.

7. Una programación conectada con todos los niveles asistenciales

La utilidad del Curso procede también de su capacidad para reunir perspectivas distintas. Atención Primaria aporta continuidad, prevención y conocimiento de los problemas más frecuentes; Urgencias introduce la toma de decisiones inmediata y la seguridad; el hospital incorpora complejidad diagnóstica y terapéutica; y las subespecialidades ofrecen profundidad y acceso a la evidencia más reciente.

Esta combinación ayuda a que una misma jornada resulte útil para pediatras, médicos de familia, personal de enfermería, residentes y otros profesionales sanitarios. La interdisciplinariedad no se presenta como un añadido, sino como una condición necesaria para mejorar la atención al niño y al adolescente.

8. Lectura detallada de la etapa 2021–2026

La etapa reciente permite observar con especial claridad el equilibrio entre continuidad y renovación. Cada edición conserva áreas de referencia y añade jornadas que responden a los problemas del momento.

Año	Ed.	Jornada 1	Jornada 2	Jornada 3	Jornada 4
2021	XXVI	Vacunación infantil	Urgencias pediátricas	Psicología infantil	Dermatología pediátrica
2022	XXVII	Vacunación infantil	Urgencias traumatológicas	Nutrición y metabopatías	Dermatología pediátrica
2023	XXVIII	Vacunación infantil	Manejo del dolor	Conducta suicida y salud mental	Dermatología pediátrica
2024	XXIX	Vacunación infantil	Gastroenterología, nutrición y APLV	Hematología práctica	Dermatología pediátrica
2025	XXX	Vacunación infantil	Urgencias pediátricas	Consulta del adolescente	Dermatología pediátrica
2026	XXXI	Vacunación a lo largo de la vida	Otorrinolaringología pediátrica	Gastroenterología y nutrición	Dermatología pediátrica

Una arquitectura reconocible

En las seis ediciones, la vacunación ocupa la jornada inaugural y la dermatología mantiene una presencia anual. Entre ambas se sitúan áreas de alta relevancia asistencial que cambian de acuerdo con las necesidades detectadas: urgencias, dolor, salud mental, nutrición, hematología, adolescencia y otorrinolaringología.

Continuidad y capacidad de respuesta

La continuidad favorece el seguimiento de recomendaciones que cambian rápidamente, mientras que la rotación de las jornadas intermedias amplía el alcance científico. Esta arquitectura permite construir una identidad reconocible sin convertir el programa en una repetición.

SÍNTESIS 2021–2026

Dos ejes estables aportan continuidad; las jornadas variables permiten responder cada año a nuevos retos clínicos, organizativos y sociales.

9. Valor científico e institucional para las entidades colaboradoras

Para las empresas colaboradoras, la amplitud temática y la continuidad anual generan un entorno formativo de especial valor. Su apoyo no queda vinculado a una única especialidad, sino a un programa que alcanza a profesionales con perfiles diversos y que acompaña la evolución completa de la atención pediátrica.

- Asociación con una actividad científica gratuita, continuada y de alcance nacional.
- Visibilidad ante pediatras de Atención Primaria, profesionales hospitalarios, médicos de familia, enfermería y residentes.
- Presencia en un programa basado en necesidades clínicas reales y actualización independiente.
- Contribución a la difusión del conocimiento y a la mejora de la atención infantil y adolescente.

10. Conclusiones

El análisis de los 31 trípticos confirma que el Curso de Avances en Pediatría ha construido un patrimonio científico excepcional por su continuidad, diversidad y orientación práctica. La programación refleja tres décadas de cambios en la Pediatría y permite seguir la evolución de las vacunas, el diagnóstico, la nutrición, las urgencias, la salud mental, la dermatología y muchas otras áreas.

La importancia institucional del Curso no depende únicamente del número de inscritos. Se fundamenta también en su capacidad para seleccionar asuntos relevantes, reunir expertos de procedencias diversas y traducir conocimiento especializado en decisiones útiles para el profesional que atiende diariamente a niños y adolescentes.

La combinación de continuidad temática, renovación anual y evolución metodológica explica que el Curso haya mantenido su identidad durante 31 ediciones y haya podido ampliar extraordinariamente su audiencia sin renunciar a su propósito original.

MENSAJE INSTITUCIONAL

Treinta y una ediciones después, el Curso de Avances en Pediatría continúa cumpliendo la misma misión: acercar la mejor actualización disponible a quienes toman cada día decisiones sobre la salud de niños y adolescentes.

MEMORIA VISUAL

Treinta y una ediciones en imágenes

De la proximidad del aula presencial al alcance nacional del formato híbrido

Una comunidad profesional construida desde 1996



Asistencia a una de las primeras etapas del Curso en Valencia. La participación sostenida de pediatras y otros profesionales sanitarios consolidó pronto su carácter de encuentro formativo de referencia.



Ponentes, colaboradores y delegados de las entidades colaboradoras en la sede de Ruralcaja. La imagen forma parte del archivo histórico del Curso de Avances en Pediatría.

El crecimiento del curso presencial



Sesión científica de gran formato durante la etapa exclusivamente presencial. La elevada ocupación de la sala refleja el crecimiento alcanzado antes de la transformación digital.



Ponentes y miembros de la organización en la edición conmemorativa del XXV Curso de Avances en Pediatría.

Continuidad, renovación y alcance actual



Izquierda: sesión presencial de 2024 en el Colegio Oficial de Médicos de Valencia. Derecha: representantes de las entidades colaboradoras y equipo organizador en el XXX Curso, celebrado en 2025.

Entidades colaboradoras del XXX Curso (2025). Aboca, Aluneb Cinfa, Heel, AstraZeneca, GSK, Humana, Nestlé NAN, Nestlé Health Science, Ordesa, Pfizer, Nutribén, Sanofi, Laboratorios BABÉ, Mead Johnson Nutrition, Viatris y LETI Pharma.

La memoria visual confirma una misma identidad a lo largo del tiempo: rigor científico, cercanía, participación y vocación de servicio.

RECONOCIMIENTO HISTÓRICO A LAS ENTIDADES COLABORADORAS

Treinta y una ediciones de compromiso con la formación pediátrica

La continuidad, la gratuidad y el alcance actual del Curso de Avances en Pediatría no pueden explicarse sin el apoyo sostenido de las entidades colaboradoras. Su contribución ha permitido asumir los costes de organización, producción, infraestructura presencial y retransmisión digital, haciendo posible que miles de profesionales accedan cada año a una formación científica de calidad sin barreras económicas.

El Instituto Valenciano de Pediatría expresa su reconocimiento a todas las empresas que han participado a lo largo de estas treinta y una ediciones. La relación siguiente destaca las trayectorias de mayor continuidad documentadas en los programas oficiales, con ocho o más ediciones de colaboración. No pretende sustituir el registro histórico completo, sino hacer visible un compromiso especialmente prolongado.

Entidad colaboradora	Ediciones
Laboratorios Ordesa	27
GSK	25
Nutribén	24
Heel	21
Mead Johnson Nutrition	21
Nestlé	20
Casen / Recordati	19
Pfizer	17
Abbott	15
LETI Pharma	14
Sanofi Pasteur MSD	12
Pierre Fabre (Avène / A-Derma / Ducray)	10
Boiron	9
Novartis	9
Laboratorios Babé	8

Nota metodológica. Recuento elaborado a partir de los trípticos y programas oficiales de 1996 a 2026. Las denominaciones históricas y las marcas pertenecientes a un mismo grupo se han consolidado cuando la documentación disponible permite establecer su continuidad. El registro interno conserva el detalle anual y las observaciones de revisión.

Su colaboración no es solo patrocinio: es una contribución directa a la formación sanitaria y a una mejor atención de niños, adolescentes y familias.